



ES/3 Amato Lusitano

O futuro em construção...

As Pessoas em Números...

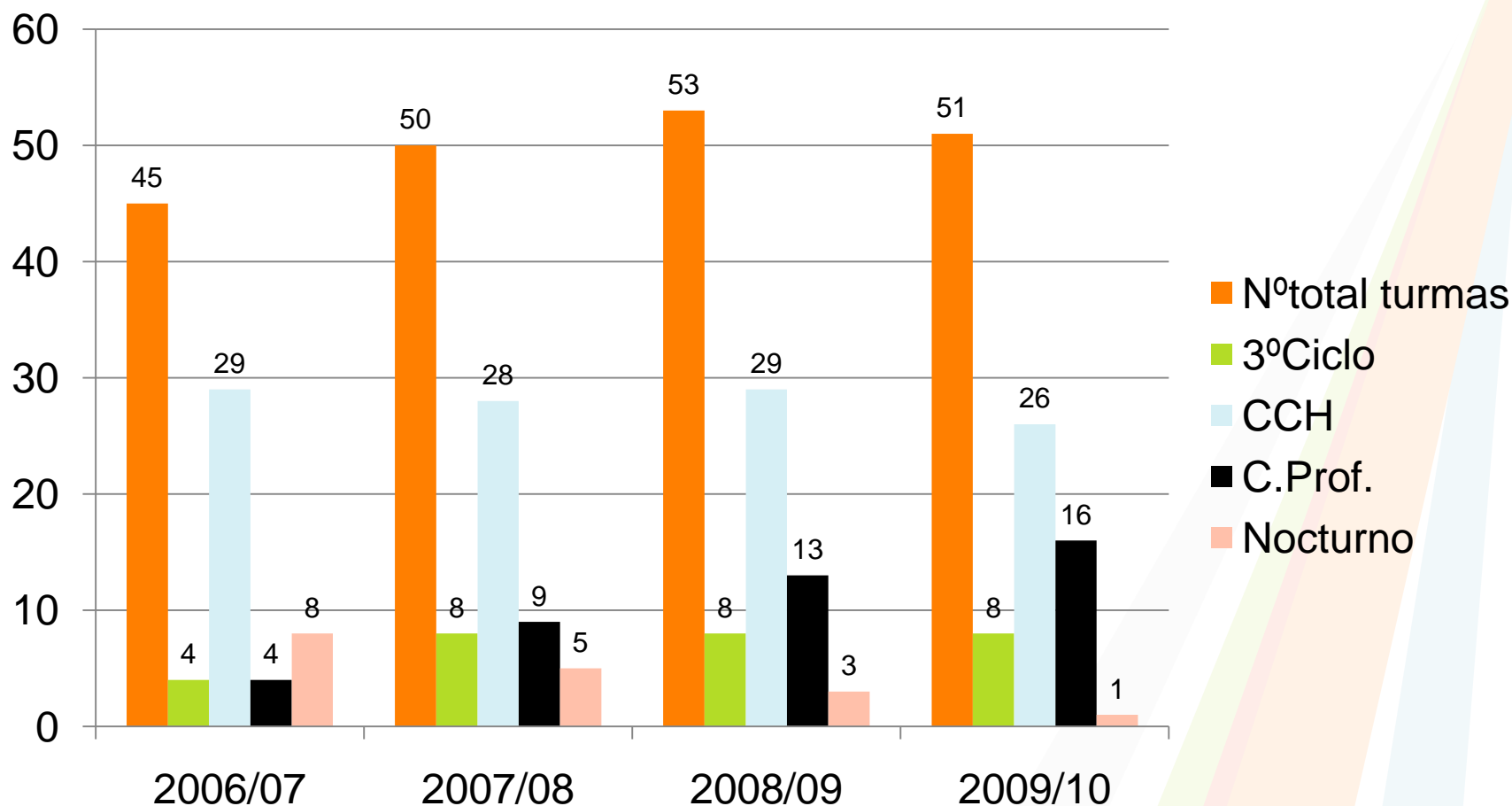


Actores/clientes em números

- Como tem evoluído o número total de turmas, alunos por ciclo de ensino, género e curso?
- Como tem evoluído o número total de professores, as suas características e assiduidade?
- Como tem evoluído o número total de funcionários?

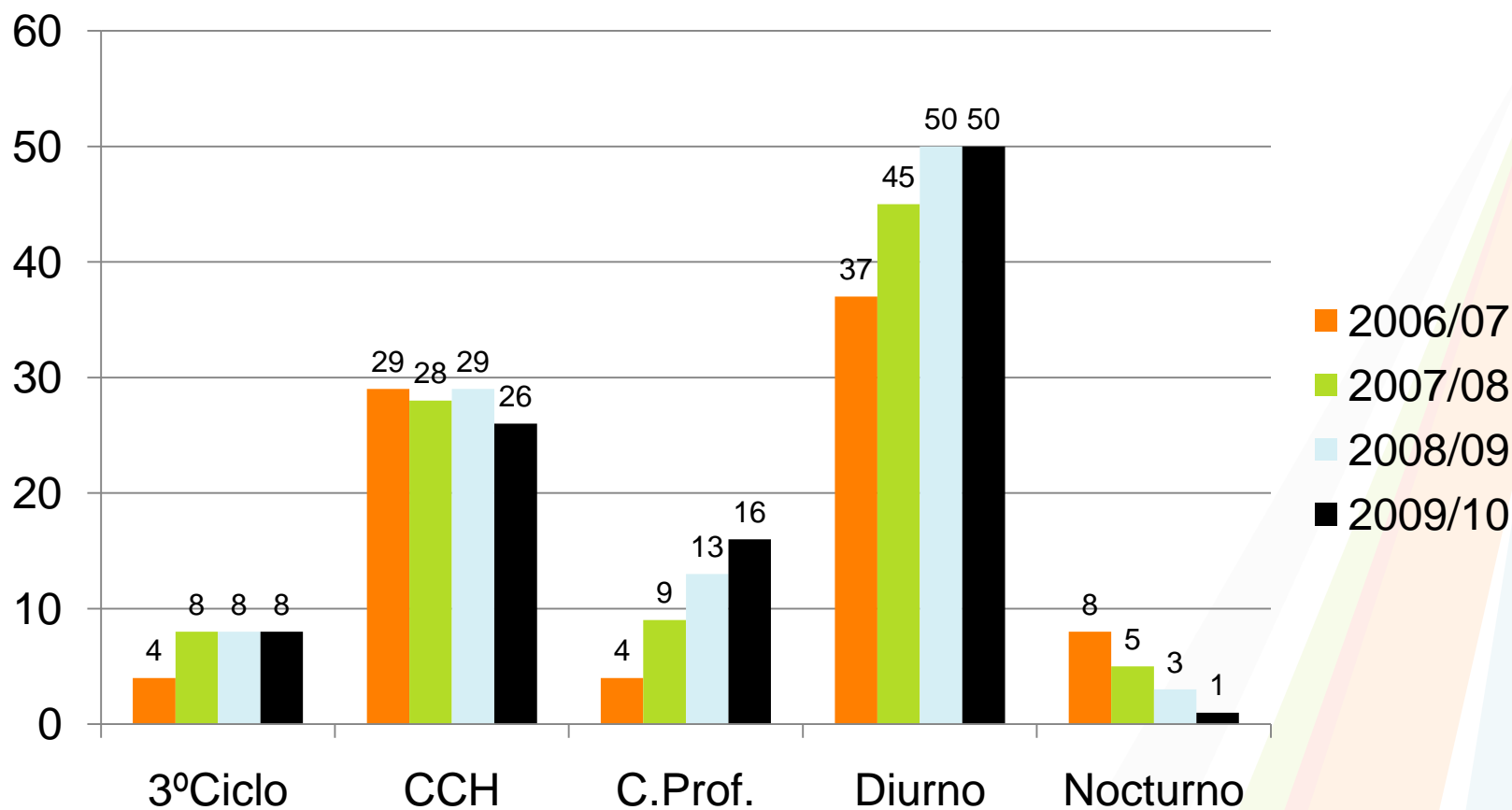


Evolução do Número Total de Turmas





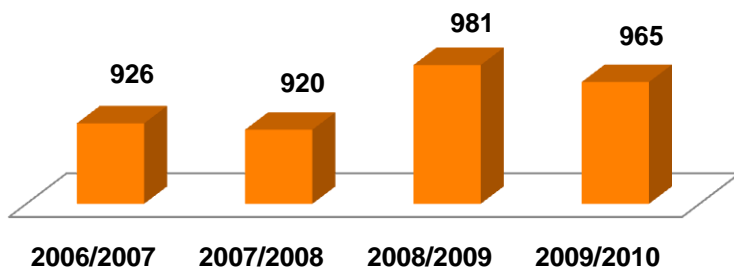
Evolução do Número de Turmas por Curso



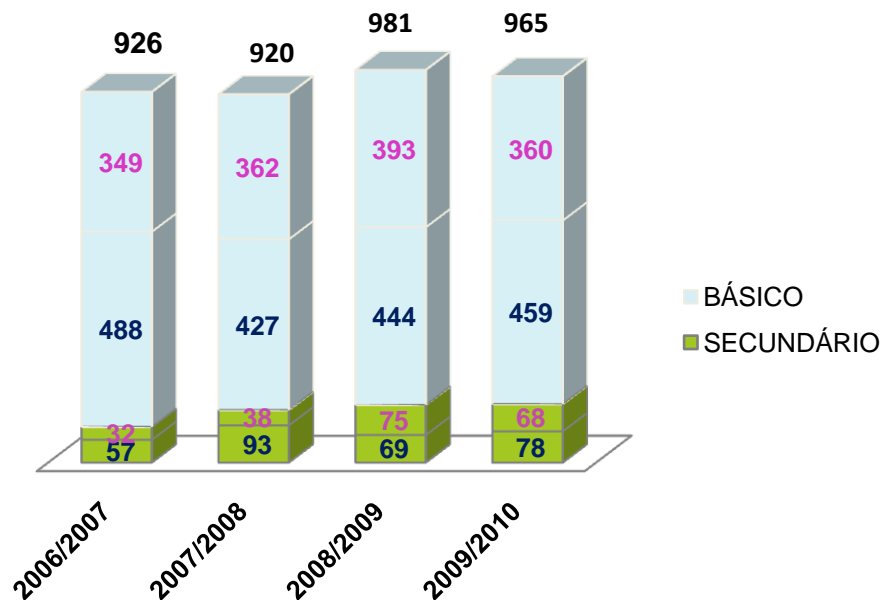


Evolução do Número de Alunos

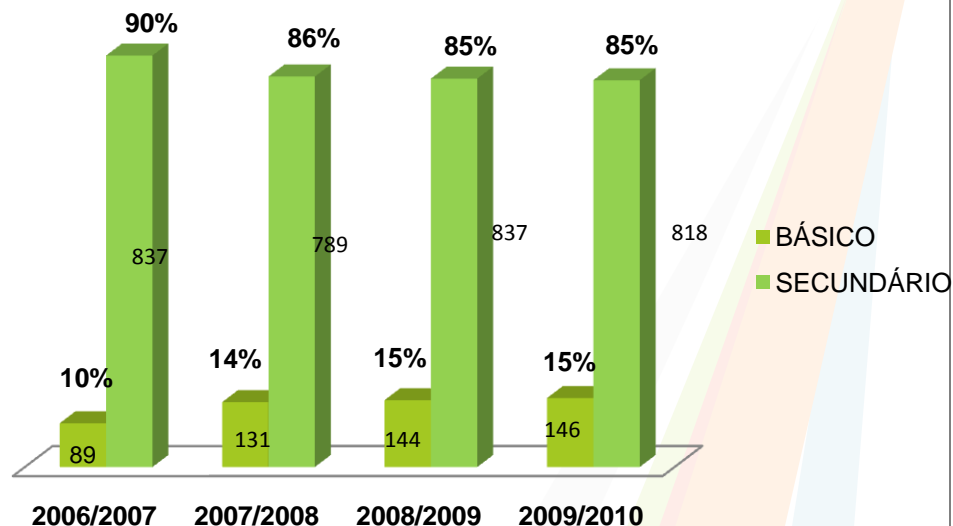
Global



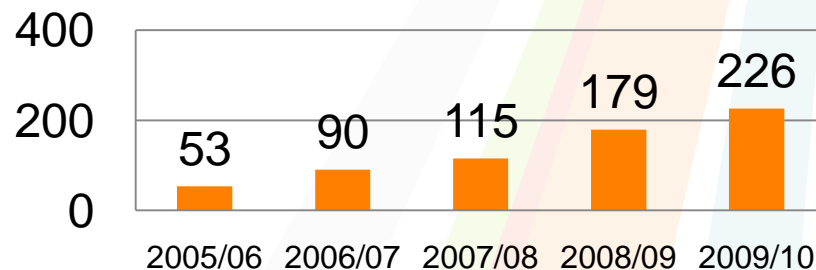
Por Género



Por Ciclo de Ensino



Com ASE

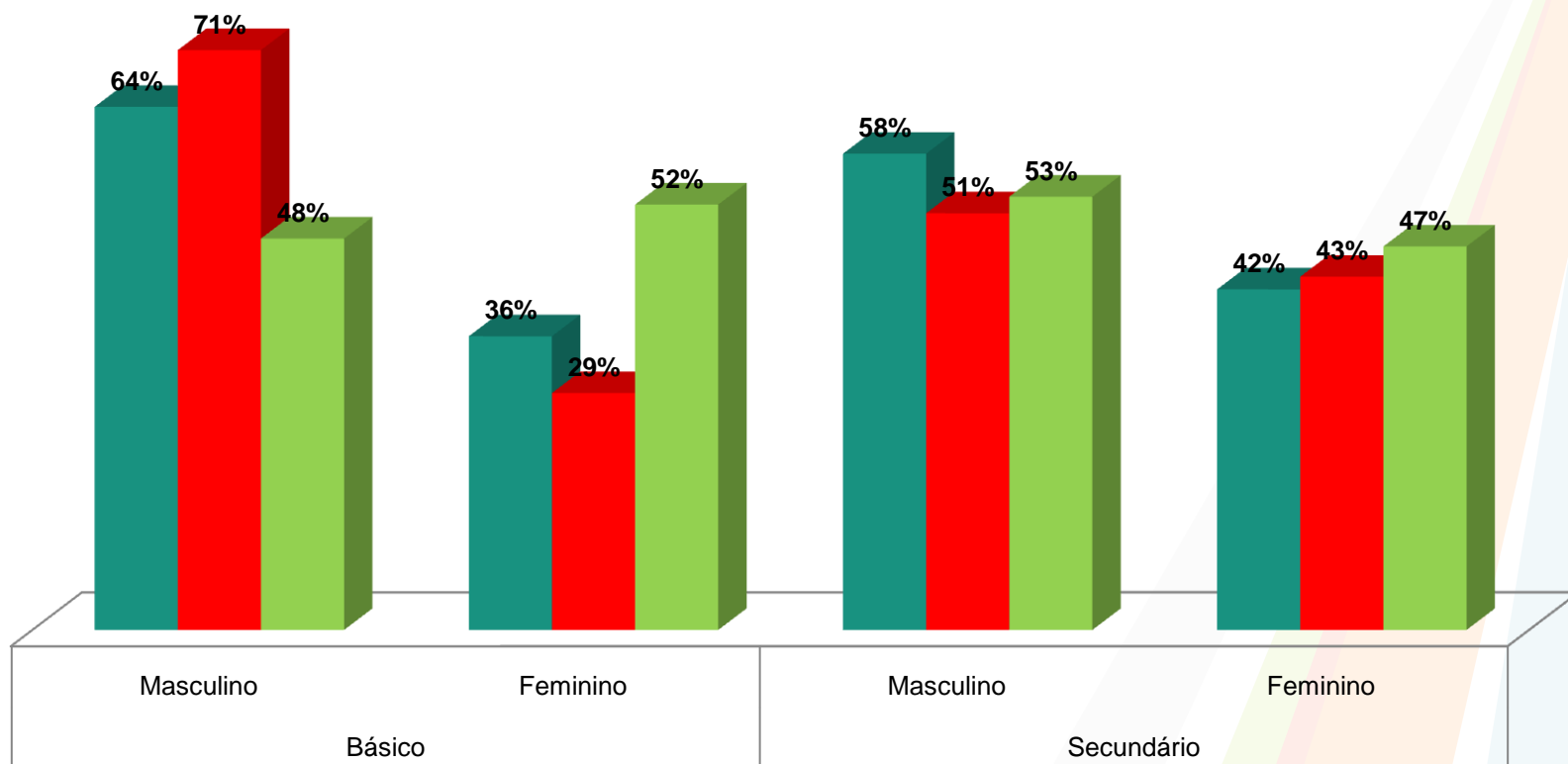




Evolução do número total de alunos por género

Total de Alunos

■ 2006/2007 ■ 2007/2008 ■ 2008/2009

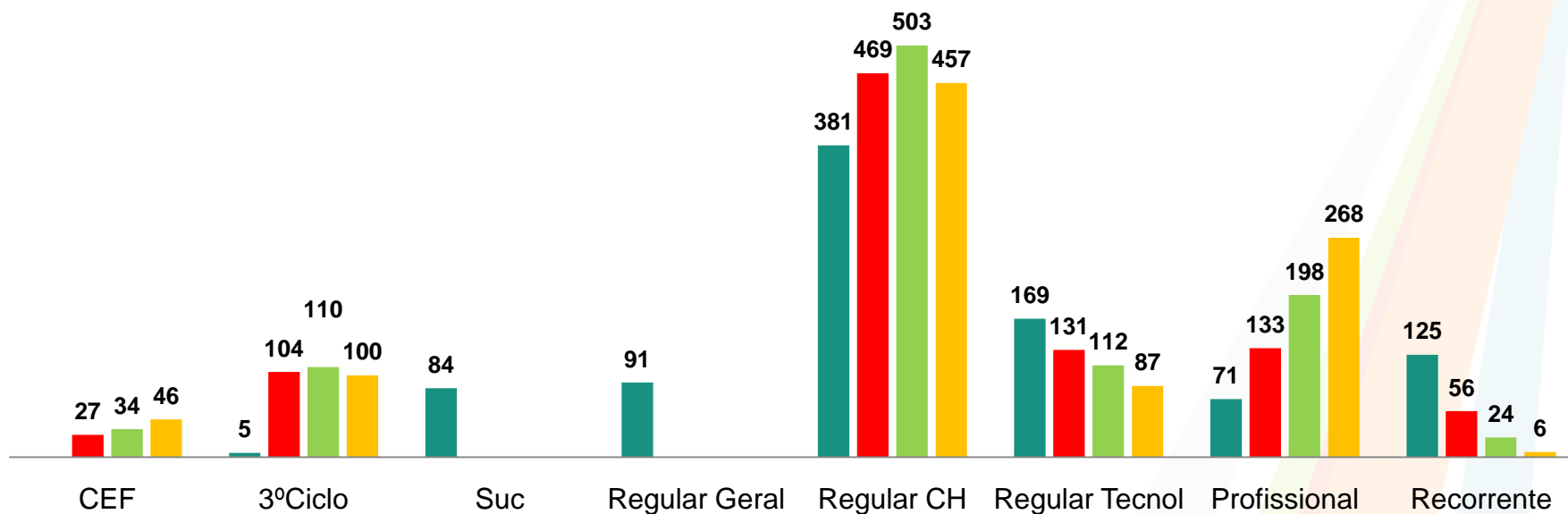




Evolução do número total de alunos por curso

Evolução do número de alunos por curso

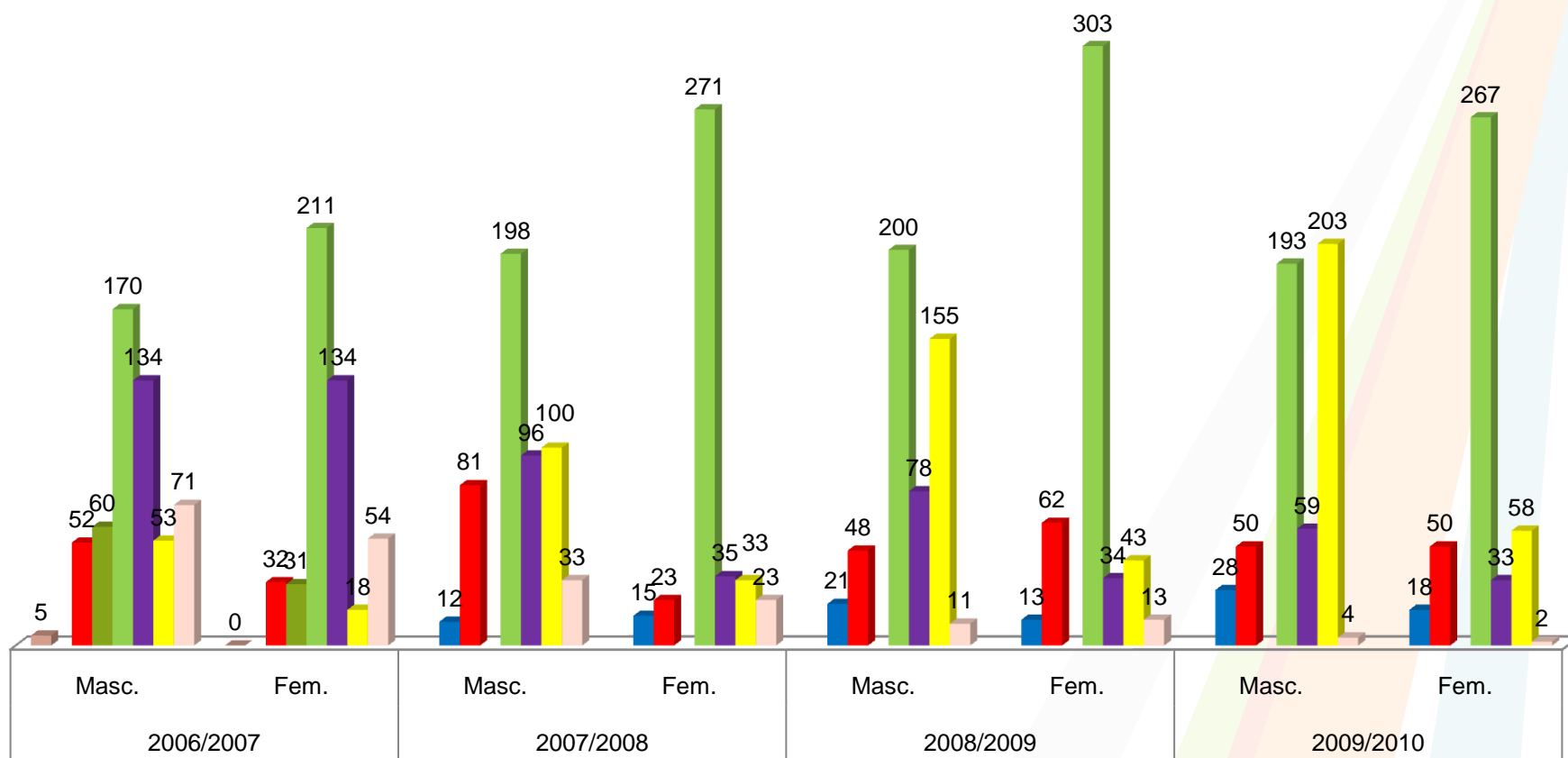
■ 2006/2007 ■ 2007/2008 ■ 2008/2009 ■ 2009/2010





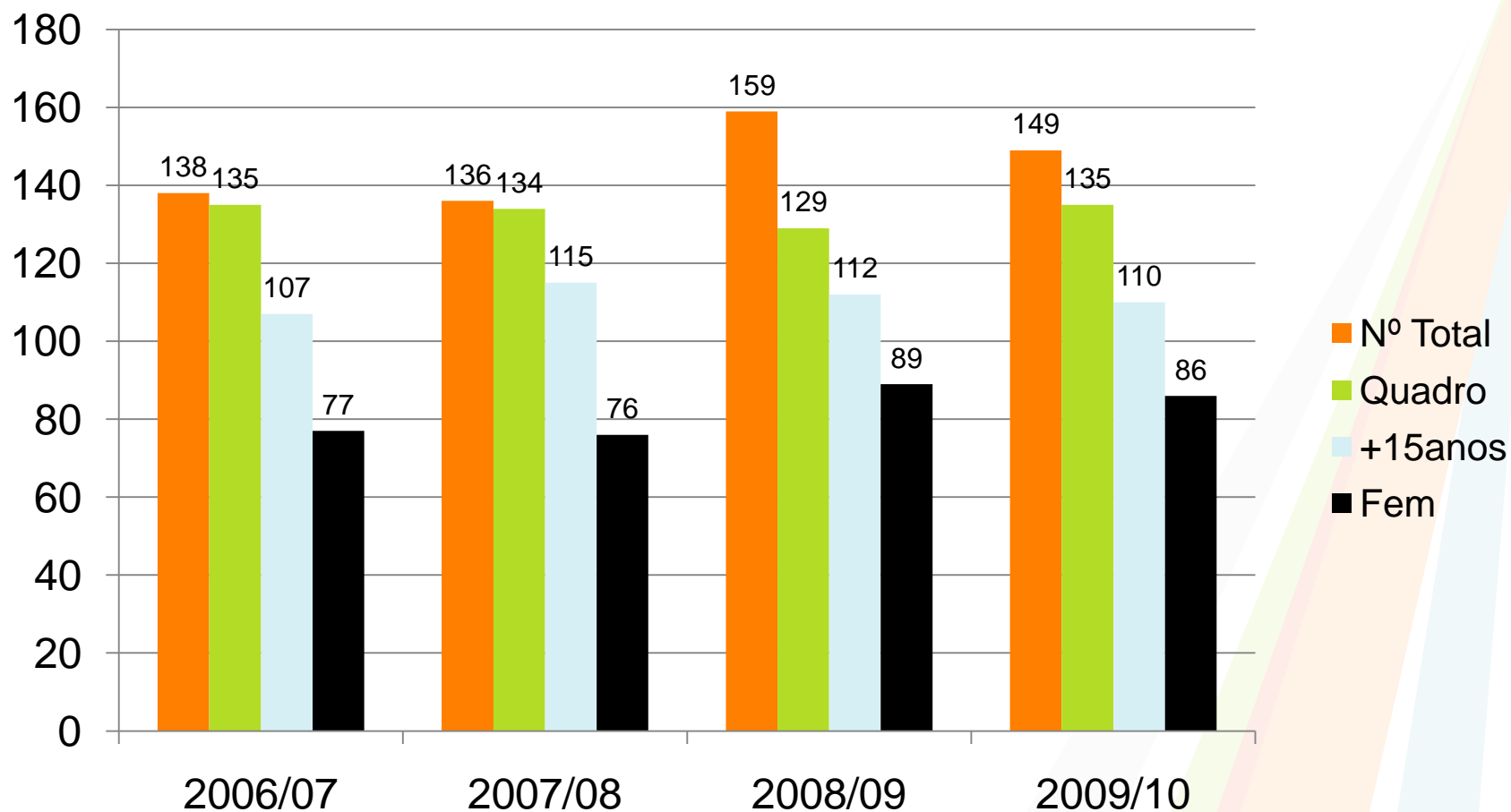
Frequência diferenciada por sexos nos diversos cursos

■ Básico SUC ■ Básico CEF ■ Básico 3º Ciclo ■ Secundário Reg. Geral
■ Secundário Reg. CH ■ Secundário Reg. Tecn. ■ Secundário Prof. ■ Secundário Rec.



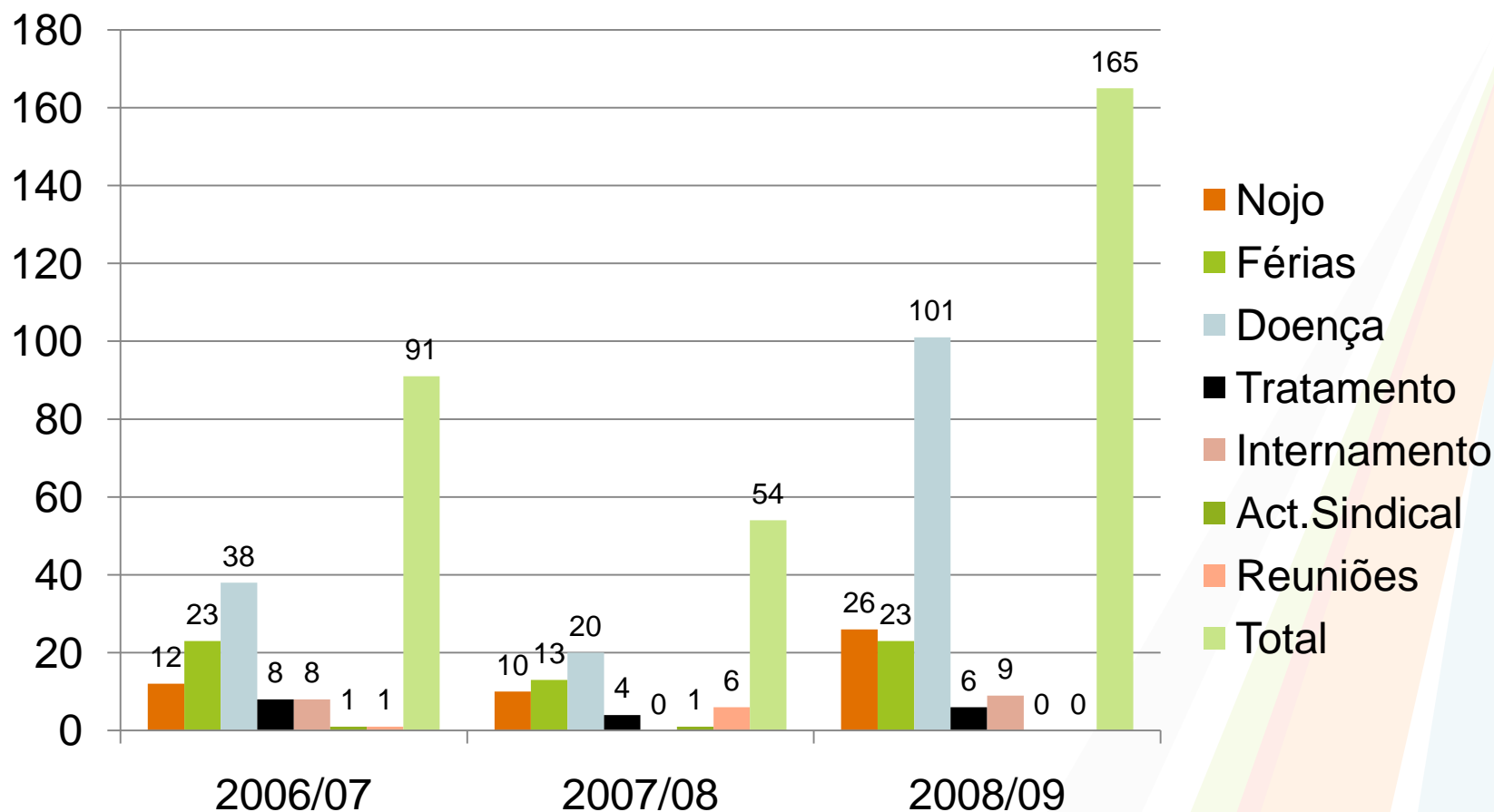


Evolução da Caracterização do Pessoal Docente





Evolução da Tipologia das Faltas Docentes



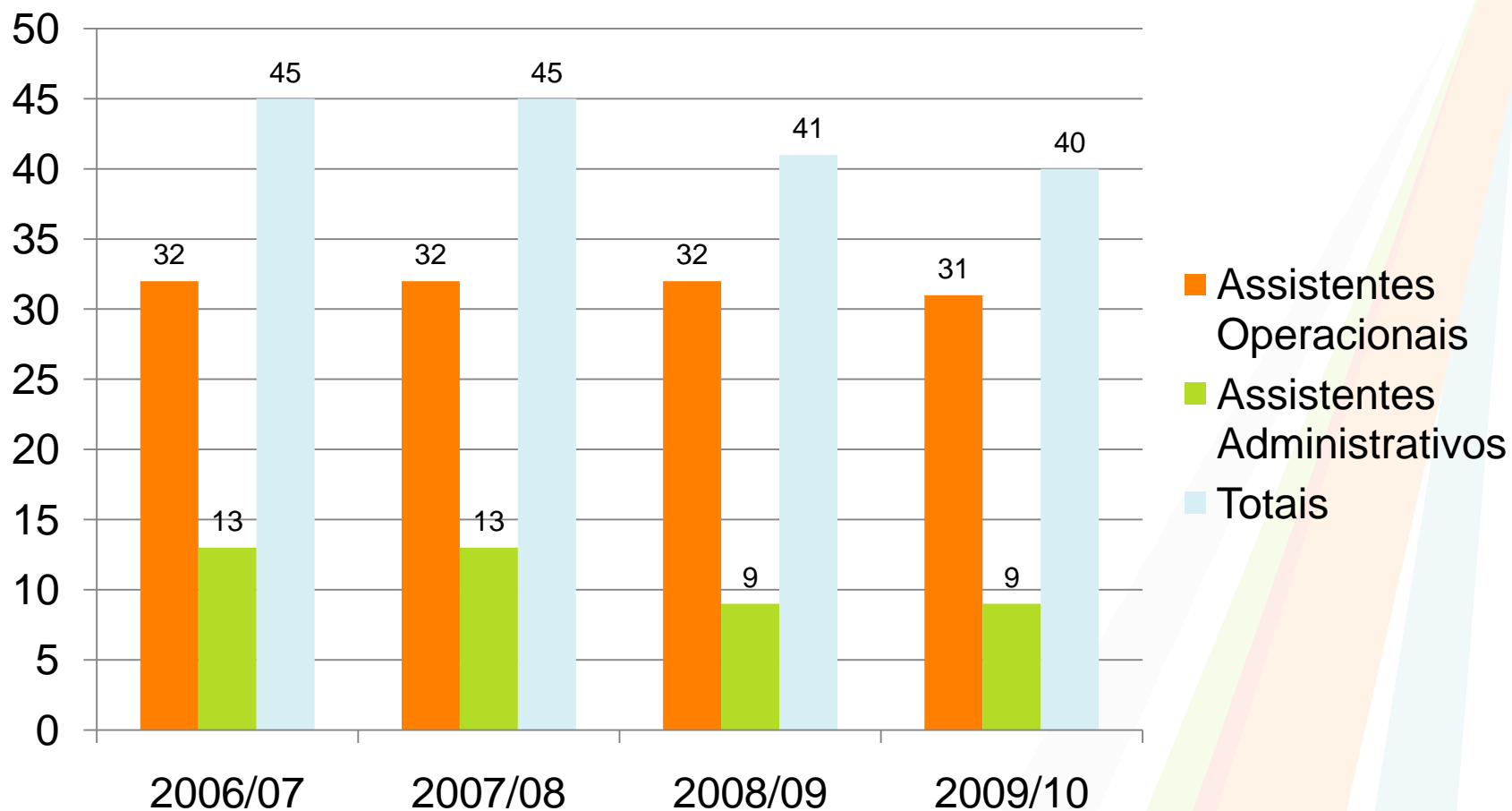
Média de faltas
por professor: 0,7

0,4

1,0



Evolução do Pessoal Não Docente





Evidências

Turmas e Alunos

- A escola tem uma diversidade significativa na sua oferta educativa em conformidade com a filosofia do seu Projecto Educativo (*A importância do aluno na centralidade da organização*);
- A Escola têm revelado uma estabilidade ao nível das turmas compatível com a ocupação máxima dos espaços lectivos.
- Os Cursos Profissionais tem evoluído no número de turmas nos últimos quatro anos (incremento de 400%);
- Os Cursos Nocturnos tem regredido no número de turmas estando previsto a sua extinção;
- O número de alunos sofreu este ano um retrocesso pouco significativo. Os alunos do ensino básico representam cerca de 15% do total (CEF-4,8% e 3ºCiclo-10,4%). Os alunos do ensino secundário representam cerca de 85% do total (CCH-47,7%, Profissionais-27,1% e Tecnológico-9,5%).



Evidências

Pessoal Docente e Não Docente

O número de docentes da escola têm-se mantido estável com um pequeno acréscimo nos dois últimos anos;

São docentes do quadro de escola, com +15 anos de serviço e predominantemente do género feminino;

São assíduos (média de faltas inferiores ou igual a 1 por docente nos três anos em análise);

O número de pessoal não docente têm-se mantido relativamente estável, embora se note uma diminuição algo significativa nos assistentes administrativos.



Constrangimentos

- O número de turmas e alunos da escola está, claramente, no limite máximo da sua ocupação implicando dificuldades de organização interna;
- Questiona-se a existência de alguns cursos na escola face, entre outros, ao número de alunos e a sua importância percentual relativa;
- A estabilidade docente pode originar a 'cristalização' e a rotina na acção educativa;
- O número de funcionários é manifestamente insuficiente face a uma relação, que consideramos, óptima: um funcionário para dois docentes.



Estratégia de Acção

- Assumir o número ideal de alunos e turmas face aos recursos da Escola;
- Estabelecer prioridades de oferta educativa face aos recursos da Escola;
- Em virtude da renovação do pessoal docente ser um acto administrativo, devemos atrever-nos a questionar e a questionarmonos na procura da inovação pedagógica e organizacional (se o fizéssemos hoje, como o faríamos?);
- Incrementar e remoçar os quadros do pessoal não docente, fundamentalmente, os assistentes operacionais.